

MARÍA ALEJANDRA MUÑA  
MÓNICA NORMA GRAND - MARIO A. J. GOLDMAN ROTA

# LA DOCENCIA EN LA TRIBUTACIÓN DE GRADO Y POSGRADO

MANUAL DE USO DE ESTRATEGIAS Y  
RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES

APRENDIZAJES: GRUPOS COOPERATIVOS, BLENDING-LEARNING  
E INVERTIDO. EVALUACIÓN TRADICIONAL VS EVALUACIÓN FORMATIVA  
PARTICULARIDADES SOCIALES DEL ESTUDIANTE

DISEÑO, SECUENCIA E IMPLEMENTACIÓN: EXPERIENCIAS Y CASOS

*Osmar D. Buyatti*  
LIBRERIA EDITORIAL

CDD 134 María Alejandra Muga - Mónica Norma Grand -  
Mario A. J. Goldman Rota  
La Docencia en la Tributación de Grado y Posgrado.  
Manual de uso de estrategias y recursos didácticos innovadores  
1a. ed. - Buenos Aires:  
Osmar D. Buyatti - Librería Editorial, 2021.  
134 p.; 22,5 x 15,5 cm.

ISBN 978-987-716-146-5  
1. Tributación. 2. Impuestos. I. Título.

© 2021 by **Osmar D. Buyatti**

Viamonte 1509 (C1055ABC) Buenos Aires - Argentina

Tel:(fax) (54-11) 4371-2512/4812-5492/4811-6173

[www.osmarbuyatti.com](http://www.osmarbuyatti.com)



[libros@osmarbuyatti.com](mailto:libros@osmarbuyatti.com)



+549-11-3037-2396



[facebook.com/editorialbuyatti](https://facebook.com/editorialbuyatti)



[instagram.com/editorialbuyatti](https://instagram.com/editorialbuyatti)

Diseño de tapa: AIS

Composición y armado: Jonathan M. Lavaise - Andrés I. Silva

Edición: Septiembre 2021

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723

Reservado todos los derechos de la presente edición para todos los países. Este libro no se podrá reproducir total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico, mecánico o cualquier otro, incluyendo sistemas de fotocopia y duplicación, registro magnetofónico o de alimentación de datos, sin expreso consentimiento de la editorial. Su infracción está penada por las leyes 11.723 y 25.446.

Tirada: 500 ejemplares

**I.S.B.N. 978-987-716-146-5**

IMPRESO EN ARGENTINA

PRINTED IN ARGENTINA

Se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2021, en la Gráfica **Imprenta Ya**, Alférez Hipólito Bouchard 4381, Munro, Buenos Aires.

# ÍNDICE

Agradecimientos .....	5
Prólogos .....	7
Compartiendo Experiencias .....	19

## CAPÍTULO I DOCENCIA UNIVERSITARIA

1. Introducción.....	23
I. Nuevos escenarios educativos.....	24
II. Sobre la enseñanza universitaria .....	27
III. Haciendo historia con la educación a distancia.....	31
2. Propuestas de educación mediadas por tecnologías .....	33
I. Aprendizaje combinado ( <i>Blended learning</i> ) .....	34
II. Aprendizaje invertido .....	34
III. El aprendizaje Cooperativo .....	35
IV. Inteligencia colectiva.....	37
3. Sobre las estrategias de enseñanza en el aula virtual.....	38
I. Las estrategias frente a las buenas prácticas de enseñanza .....	38
II. Aprendizaje basado en problemas. Estudio y análisis de casos ..	39
4. Sobre la evaluación.....	41
I. Modelos de evaluación y la importancia del aprendizaje.....	41
II. Evaluación formativa .....	42
III. Evaluación inicial o diagnóstica:.....	44
IV. Evaluación sumativa o final .....	44

## CAPÍTULO II DOCENCIA Y TRIBUTACIÓN

1.	El ejercicio docente en el nivel superior de enseñanza y en tributación.....	45
2.	Programas en la labor docente y el currículum .....	46
3.	Breve análisis histórico, interdisciplinar e intradisciplinar. La transversalidad en el estudio y labor en materia tributaria .....	47

## CAPÍTULO III LA TRIBUTACIÓN EN GRADO

1.	Conceptos preliminares .....	51
I.	Las asignaturas de tributación en los planes de carreras de grado ...	51
II.	Currículum “oculto” y “nulo” en asignaturas de la materia tributaria.....	53
III.	Particularidades del estudiante-futuro colega: aspectos sociales relevantes.....	56
2.	Los grupos de estudio colaborativos tutorados.....	57
I.	Comentarios Preliminares .....	57
II.	Innovando a partir de los recursos disponibles.....	57
III.	El Plan del Curso, los Grupos de Estudio Cooperativos (GE) y el Equipo de Docentes y Tutores (ED&T) .....	58
3.	Programando la enseñanza a través de una evolución modal.....	60
I.	¿Por qué programar la enseñanza? .....	60
II.	Primera Etapa – Modalidad presencial con asistencia de las TIC: Empezando a utilizar el Campus en la “nube”.....	61
III.	Segunda Etapa – Las clases pseudo virtualizadas en época de COVID–19 y los Grupos de Estudio Tutorados.....	66
IV.	Tercera Etapa – Modalidad POST COVID–19 organizada en Grupos de Estudio Tutorados .....	67
4.	Manos a la obra. Una propuesta a futuro: <i>blending learning</i> o la reanudación de la normalidad.....	68
I.	Aprender tributación en “Grupos Colaborativos” .....	69

1. La conformación de grupos de estudio dentro de un curso de tributación .....	69
2. La coordinación de “funciones” y nombramiento del “interlocutor” .....	70
3. La asignación de actividades académicas por grupos de estudio .....	70
4. La autoevaluación en el grupo de estudios (Peer Review).....	70
II. Enseñar tributación en “Grupos Cooperativos” a “Grupos Cooperativos” .....	71
1. La planificación del curso de tributación .....	71
2. El diseño de las clases según la modalidad del curso para Grupos Cooperativos.....	71
3. Las funciones de tutoría por “grupos de estudio” .....	71
4. La evaluación del progreso de enseñanza .....	72
III. Enseñanza y aprendizaje en Grupos Cooperativos tutorados en el Nivel de Grado .....	72
1. Preparación y planificación .....	72
2. Cinco pasos para organizar e implementar la propuesta .....	74
IV. Mapa conceptual: Modelos de organización de cursos de clases virtualizadas .....	77
V. La Plataforma Educativa utilizada en FCE UBA para nivel de grado.....	79

## **CAPÍTULO IV**

### **LA TRIBUTACIÓN EN POSGRADO**

1. Conceptos preliminares .....	83
I. Las carreras de posgrado en tributación y el rol de la CONEAU .....	83
II. Vinculación de ofertas de posgrado en tributación a las carreras de grado.....	85
III. Posgrados Profesionales y Posgrados con modalidad a distancia: sus reconocimientos .....	87
IV. Maestría Académicas y Profesionales: cronología contemporánea y efectos de una reforma anunciada.....	87
1. Cuerpo Académico .....	88

2. Formación práctica .....	89
3. Trabajo Final (ex Tesis).....	90
4. Contadores y Abogados: interdisciplinaridad .....	91
2. Punto de partida: ¿preeminencia de lo presencial versus modalidad a distancia o su complemento?.....	91
I. Modalidades presenciales y a distancia: una estéril dicotomía del pasado .....	91
II. Evolución normativa de los estándares y criterios de acreditación CONEAU .....	92
3. Aspectos, estrategias y recursos innovadores a considerar en las propuestas de cursos y carreras de posgrado .....	94
I. Introducción.....	94
II. ¿Carreras o Cursos de posgrado?: unicidad, transversalidad, autosuficiencia de los cursos .....	95
III. Particularidades del estudiante–colega profesional: aspectos sociales relevantes .....	97
IV. Entorno áulico extendido: casa–trabajo–facultad.....	98
V. Estrategias didácticas de profesionalización y rol del tributarista: objetivo formación y habilidades logradas .....	99
1. Estilos docentes y estrategias didácticas .....	99
2. De la teoría a la práctica y, desde la práctica, a la teoría.....	101
VI. Enseñanza y aprendizaje en Grupos Cooperativos de experiencias y perfiles múltiples .....	102
VII. Evaluación continua de aprendizajes y retroalimentación .....	103
1. Funcionalidad y temporalidad en un modelo de evaluación continua: diagnóstica, formativa y sumativa.....	104
2. ¿Examen final presencial, virtual; a libro cerrado o abierto?..	105
3. Instrumentos de evaluación con perfil del profesional tributarista .....	106
4. Retroalimentación .....	107
4. Manos a la obra: diseño y propuesta de intervención. Programando el curso, aristas y sugerencias.....	108
I. Actividades y recursos de innovación rectores .....	108
II. Diseño y secuencia de curso. Aprendizaje combinado ( <i>blended learning</i> ) e invertido .....	109
III. Gráficos .....	110

5. Plataforma virtual: diseño y consideraciones de la propuesta pedagógica .....	111
I. Relevamiento de recursos y herramientas .....	112
II. Áreas general y específicas: descripción y usos .....	114
III. La comunicación y socialización como nexo inescindible.....	118
IV. Actividades y recursos propuestos: recomendaciones y sugerencias .....	119
1. Foro de presentación y socialización: .....	119
2. Test diagnóstico.....	120
3. Conformación de Grupos cooperativos de experiencias y perfiles múltiples.....	121
4. Actividad práctica grupal.....	122
5. Test de comprensión .....	123
6. Autoevaluación.....	124
6. Mapa conceptual: modelo de organización de cursos y carrera virtualizadas.....	125
Bibliografía .....	127